

Conselho Federal de Nutricionistas
ENCONTRO NACIONAL DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL
setembro - 2013

**IMPLANTAÇÃO DE METODOLOGIAS
ATIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

**A EXPERIÊNCIA DO CURSO DE GRADUAÇÃO
EM NUTRIÇÃO - UFMT**

Tarsis de Mattos Maia



Perfil do egresso

- ▶ “Nutricionista, com formação generalista, **autônomo na busca do conhecimento, sensível e crítico à realidade social, econômica, política e cultural, percebendo o ser humano em sua integralidade, capaz de atuar como agente de transformação, de forma comprometida, ética e sustentável** com ênfase na atenção dietética, visando a segurança alimentar e nutricional em todos os campos de conhecimento em que a alimentação e nutrição se apresentem fundamentais para a promoção, manutenção e recuperação da saúde e para prevenção de doenças de indivíduos ou grupos populacionais”

Quadro 1 – Comparação entre distribuição dos componentes curriculares e carga horária do PPC de Nutrição, UFMT (1998 e 2010).

COMPONENTES CURRICULARES	1998	2010
Disciplinas Obrigatórias	2.790h	2.672h
Disciplinas optativas	-	96h
Trabalho de graduação	-	48h
Estágios curriculares	650h (18,9%)	810h (20,26%)
Atividades Integradoras	-	272h
Atividade complementar	-	100h
Total geral	3.440h	3.998h

Componente Curricular Integrador → **INOVAÇÃO** da proposta

ATIVIDADE INTEGRADORA (AI)

- Eixo integrador do 1° ao 8° semestre (vertical e horizontal)
- Conduzida em pequenos grupos (máximo 10 acadêmicos)
- Exige pelo menos 2 professores/tutores por disciplina

PROFESSOR É FACILITADOR DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

- A metodologia utilizada na disciplina é a de resolução de problemas e problematização.

Atividade Integradora - Desenvolvimento

ETAPAS:

- ▶ 1º momento: ESTABELECENDO ACORDOS
 - Apresentação plano de ensino e cronograma
 - Elaboração com a turma do “Acordo de Convivência”
 - Definição do secretário e coordenador
 - Apresentação e esclarecimento instrumentos de avaliação

- ▶ 2º momento : DISCUSSÃO - Conhecendo o problema
 - Apresentação de uma situação-problema disparadora (artigo, vídeo, música, etc);
 - Parte-se do conhecimento prévio do acadêmico (vivência e itens já estudados;)
 - Valorizar a participação em sala de aula, estimular o debate;
 - Definição, pelo grupo , dos principais objetivos de aprendizagem (direcionamento do tutor);
 - Organizar a busca de informações.



Atividade Integradora - Desenvolvimento

ETAPAS:

- ▶ 3º momento: BUSCA DE INFORMAÇÕES
 - Período entre um encontro e outro destinado a pesquisa
 - Fontes seguras de pesquisa
 - Apresentar o resultado de suas pesquisas, podendo inclusive trazer novos questionamentos.

- ▶ 4º momento : DIA DE CAMPO - observação da realidade
 - Importante fonte de pesquisa;
 - Oportunidade para acadêmico aproximar-se da vida real (futuro cenário de atuação profissional);
 - Favorece a reflexão sobre teoria e prática;
 - Favorece a reflexão sobre a própria inserção e atuação do nutricionista
 - Permite discutir conceitos de campo e núcleo de formação



Atividade Integradora - Desenvolvimento

ETAPAS:

- ▶ 5º momento: DISCUSSÃO – socialização das informações
 - Exposição e troca das informações coletadas
 - Discussão dos diferentes pontos de vista, das interpretações e conclusões.
 - Conduzido de forma a possibilitar a todos terminar a unidade com o conhecimento adquirido.

- ▶ 6º momento : AVALIAÇÃO – do acadêmico, do tutor e do tema
 - Acadêmico entrega texto dissertativo (síntese do tema) – nota na disciplina;
 - Desempenho de cada acadêmico durante encontros – nota na disciplina
 - Momento de dar e receber feedback ;



Atividade Integradora - Desenvolvimento

- Avaliação final da disciplina envolve todos os docentes responsáveis por cada disciplina do semestre

SEMINÁRIO INTEGRADOR

- Mantém as mesmas etapas anteriores
- Conduzido sob a forma de apresentação oral e escrita
- Dentro da situação problema deverão abordar temas de todas as disciplinas do semestre

Arco da Problematização de Maguerz



Graus crescentes de complexidade

1° ao 4° semestre

5° ao 8° semestre

→ INTERVENÇÃO: aplicação a realidade

Atividade Integradora - exemplos de temáticas

- AI – 1º semestre

Conhecendo o nutricionista./A atuação do nutricionista na promoção da saúde.

- AI - 2º Semestre

A unidade básica de saúde e o território./Processo saúde-doença e seus determinantes: aspecto socioeconômico, cultural, ambiental, alimentar e nutricional.

- AI - 3º Semestre

Alimentação regional de Mato Grosso/Alimentação escolar e inserção de alimentos regionais no PNAE.

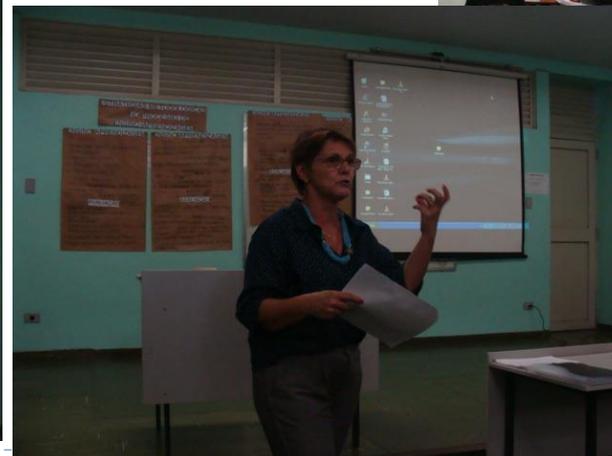
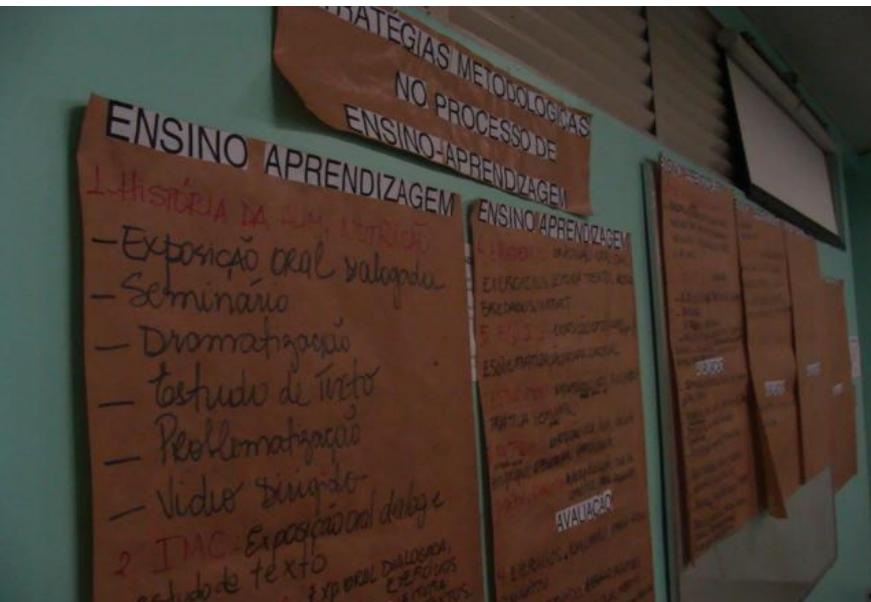
- AI - 4º Semestre

Alimentação saudável como fator de proteção a saúde/ Vigilância em saúde.

- AI - 5º Semestre

▶ 9 Aleitamento materno/Banco de leite humano

ATIVIDADE INTEGRADORA DENTRO DA SALA DE AULA



ATIVIDADE INTEGRADORA FORA DA SALA DE AULA



Atividade Integradora

▶ CONQUISTAS

- Participação gradativa dos professores de fora do DAN;
- Criação do Fórum da AI (discussão das temáticas, revisão das condutas e instrumentos);
- Discussão e socialização dos temas com os professores de cada semestre no período de planejamento acadêmico (Fórum AI → professores semestre)
- Aproximação com programas de reorientação da formação profissional (Pró-saúde e PET Saúde)
- Acadêmico com uma visão mais integrada da matriz curricular aplicada a realidade
- Acadêmico mais crítico, dinâmico, autônomo na busca do

Atividade Integradora

▶ DESAFIOS

- Planejar horários para garantir a participação de docentes (no planejamento, execução e avaliação)
- Implementar educação permanente de professores e preceptores para as novas metodologias;
- Consolidar a integração ensino-serviço nas redes de serviços do Sistema Único de Saúde (atenção básica)

Obrigada!

nutricao@ufmt.br

(65) 3615-8811/ 3615 – 8824

Faculdade de Nutrição

Universidade Federal de Mato Grosso