

# II Encontro Nacional de Formação Profissional

Brasília, 25 e 26 de setembro de 2015.

## OFICINA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL 4

Relatos de experiências com renovação curricular

**Centro Universitário de Sete Lagoas/UNIFEMM**

Coord. Prof<sup>a</sup>: Patrícia Costa Fonseca



# A MISSÃO DO UNIFEMM

A wide-angle photograph of the UNIFEMM campus. In the foreground, a calm lake reflects the sky and the buildings. The middle ground is filled with lush greenery, including several tall palm trees and dense bushes. In the background, a large, modern, multi-story white building with a red roof section is the central focus. To the left, there are other smaller buildings and a colorful banner. The sky is bright blue with scattered white clouds.

**FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS E GERAÇÃO DE  
CONHECIMENTO COM ATUAÇÃO ATIVA NO  
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA REGIÃO**



# **A VISÃO DO UNIFEMM**

**SER A MAIS  
QUALIFICADA  
IES DA REGIÃO**

# **OS VALORES DO UNIFEMM**

- **QUALIDADE ACADÊMICA**
- **RIGOR CIENTÍFICO**
- **INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO**
- **EXCELÊNCIA TÉCNICA E ÉTICA**
- **CIDADANIA E BEM PÚBLICO**
- **ATUAÇÃO NAS REDES SOCIAIS**



construindo futuro, fazendo história

# Geração UNIFEMM



**UM PROGRAMA EDUCACIONAL COMPLETO  
DO FUNDAMENTAL AO MESTRADO**

**ÚNICA IES DA REGIÃO COM ESSE ESCOPO FORMATIVO**



# IES REGIONAL COM O MAIOR E MAIS COMPLETO CAMPUS

4 EDIFÍCIOS PARA O  
ENSINO, BIBLIOTECA,  
REITORIA, LANCHONETE,  
AUDITÓRIO



**UNIFEMM**

**32 CURSOS  
AUTORIZADOS  
PELO MEC**

**NENHUMA IES DA  
REGIÃO APRESENTA  
RESULTADOS TÃO  
VIGOROSOS**

**Entrada principal**



**Prédio Ipê Amarelo**



**Reitoria**



**COOPEX**





**Biblioteca**



**Biblioteca**



**Biblioteca**



**Unidade UAITEC**



**Auditório**



**Auditório**



**Centro Poliesportivo**



**Pista de atletismo**





**Laboratório de Biologia**



**Laboratório de Microbiologia**

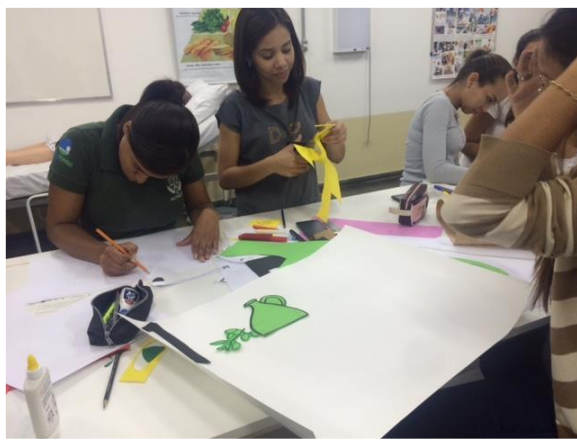


**Laboratório de Química**



**Laboratório de Anatomia**





# O curso de Nutrição do UNIFEMM

**Duração do curso:** 4 anos

**Modalidade:** Modular semestral

**Horário das aulas:** 18:45h às 22h

**Práticas Integradoras:** 08h às 11:15h

**Carga horária total:** 3.215 horas

645h Estágio Supervisionado;

155h AC;

TCC

**Portaria de Reconhecimento:** Portaria SERES/MEC nº 564 de  
30/09/2014



# Perfil do Egresso

- **Promoção, recuperação e reabilitação da saúde em indivíduos e coletividades**
- **Realidade econômica, política, social e cultural**
- **Melhoria da qualidade de vida**
  - **Princípios éticos**
- **Evidências Científicas**



# Objetivo do Curso

Formação Profissional

Agente transformador da realidade social

para o exercício da Nutrição, com base no rigor científico e intelectual e pautado em princípios éticos

Que seja capaz de conhecer e intervir sobre os problemas e situações de saúde-doença mais prevalentes no perfil epidemiológico capacitado a atuar como promotor da saúde integral do ser humano



# Habilidades e Competências Gerais

**Desenvolver** ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, em nível individual e coletivo, de forma **integrada**, sendo capaz de **pensar criticamente**, analisando os problemas da sociedade e procurando suas **soluções**.

Avaliar, sistematizar e elaborar as **condutas nutricionais** mais adequadas, pautadas em **evidências científicas**.

Ser capaz de se **comunicar** de forma adequada com o indivíduo, com a família, comunidade e equipe multiprofissional.

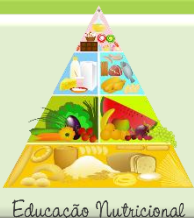
Assumir funções de **liderança**, gestão e desenvolver ações **empreendedoras**.



# Habilidades e Competências Específicas



Aplicar, na atenção dietética, conhecimentos sobre a composição, propriedades, transformações e aproveitamento dos alimentos pelo organismo humano e a ação dos compostos bioativos;



Planejar, executar e avaliar políticas e programas de educação alimentar e nutricional e vigilância alimentar, nutricional e sanitária, em âmbito institucional, local, regional e nacional



Avaliar, diagnosticar e monitorar o estado nutricional de indivíduos e coletividades;



Prescrever e avaliar dietas e suplementos dietéticos para indivíduos saudáveis e enfermos;



# Habilidades e Competências Específicas



Planejar, gerenciar e avaliar unidades de alimentação e nutrição, visando a promoção, manutenção e recuperação da saúde de indivíduos e coletividades sadias e enfermas;



Realizar diagnósticos e intervenções na área de alimentação e nutrição, considerando o contexto sócio cultural e econômico que determina a disponibilidade e o consumo dos alimentos pelo indivíduo e pela população;



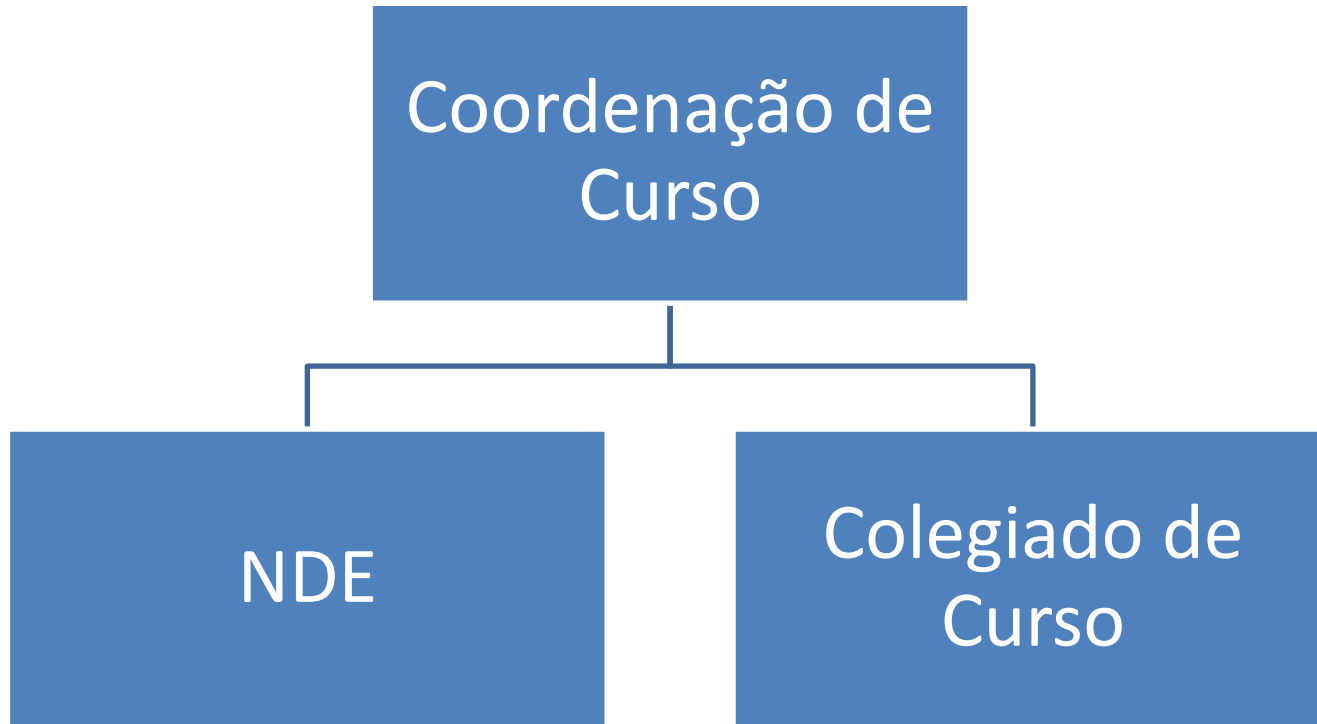
Reconhecer a saúde e a alimentação como um direito em todos os níveis de complexidade do sistema de saúde, na perspectiva da intersectorialidade;



Atuar no controle de qualidade de alimentos e no desenvolvimento de fórmulas e produtos alimentares.



# Projeto Político Pedagógico do Curso de Nutrição do UNIFEMM



# Diretrizes dos PPCs dos cursos de Saúde do UNIFEMM

1. Organização dos períodos baseada nas fases do ciclo da vida

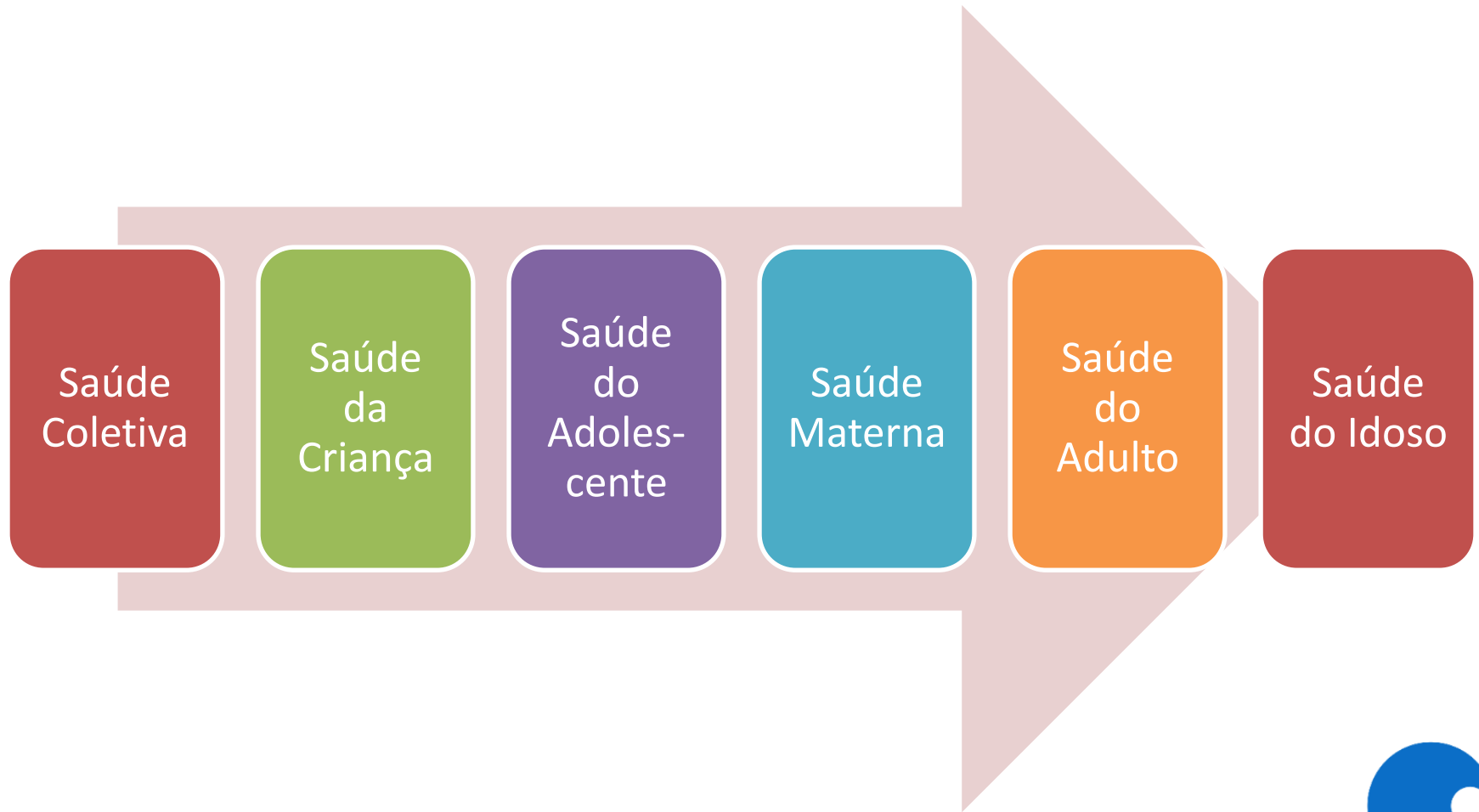
2. Integração entre os conhecimentos biológicos e específicos

3. Inserção do aluno em campos de prática desde o início do curso

4. Formação integrada entre os alunos de outros cursos da área de saúde e demais áreas relacionadas



# Organização das Disciplinas pelas Fases do Ciclo da Vida



Integração entre conhecimentos biológicos e específicos;  
Inserção oportuna do aluno em campos de prática

Estudos  
Sistematizados

Articular  
conteúdos  
das  
disciplinas de  
e demais  
momentos de  
ensino  
aprendizagem  
previstos no  
curso

Subsidiar as  
atividades  
práticas

Práticas Integradoras

Apresentar as  
necessidades  
de saúde da  
população.

Confrontar o  
conhecimen-  
to do aluno  
com a  
realidade  
local

Estimular o  
senso crítico  
e  
responsabiliza-  
ção pela  
melhoria do  
cenário da  
saúde local.

Estimular  
habilidades  
de  
comunicação,  
relaciona-  
mento  
interpessoal,  
ética e  
humanização.

# Práticas Integradoras

- Grau de intervenção amplia-se de forma processual, buscando sistematizar a assistência ao indivíduo, conforme a prática baseada em evidências.
- Norteadas por roteiros pré-estabelecidos, com objetivos específicos
- Aproximação do estudante com o sistema de saúde e a atuação dos profissionais: cenário social-econômico-histórico desse lócus.



# Integração entre conhecimentos biológicos e específicos

## Inserção oportuna do aluno em campos de prática



Levantamento das necessidades a serem trabalhadas nas Práticas Integradoras

- Fórum de Discussão das Práticas Integradas de Saúde do UNIFEMM

Alocação dos alunos nos campos de prática, conforme ciclo da vida

- Práticas Integradoras

Desenvolvimento de trabalho científico integrando todas as disciplinas, conforme eixo norteador e necessidade local

- Trabalho Integrado

Apresentação de atividade de Educação em Saúde / Educação Alimentar e Nutricional – Ficha Técnica de Intervenção

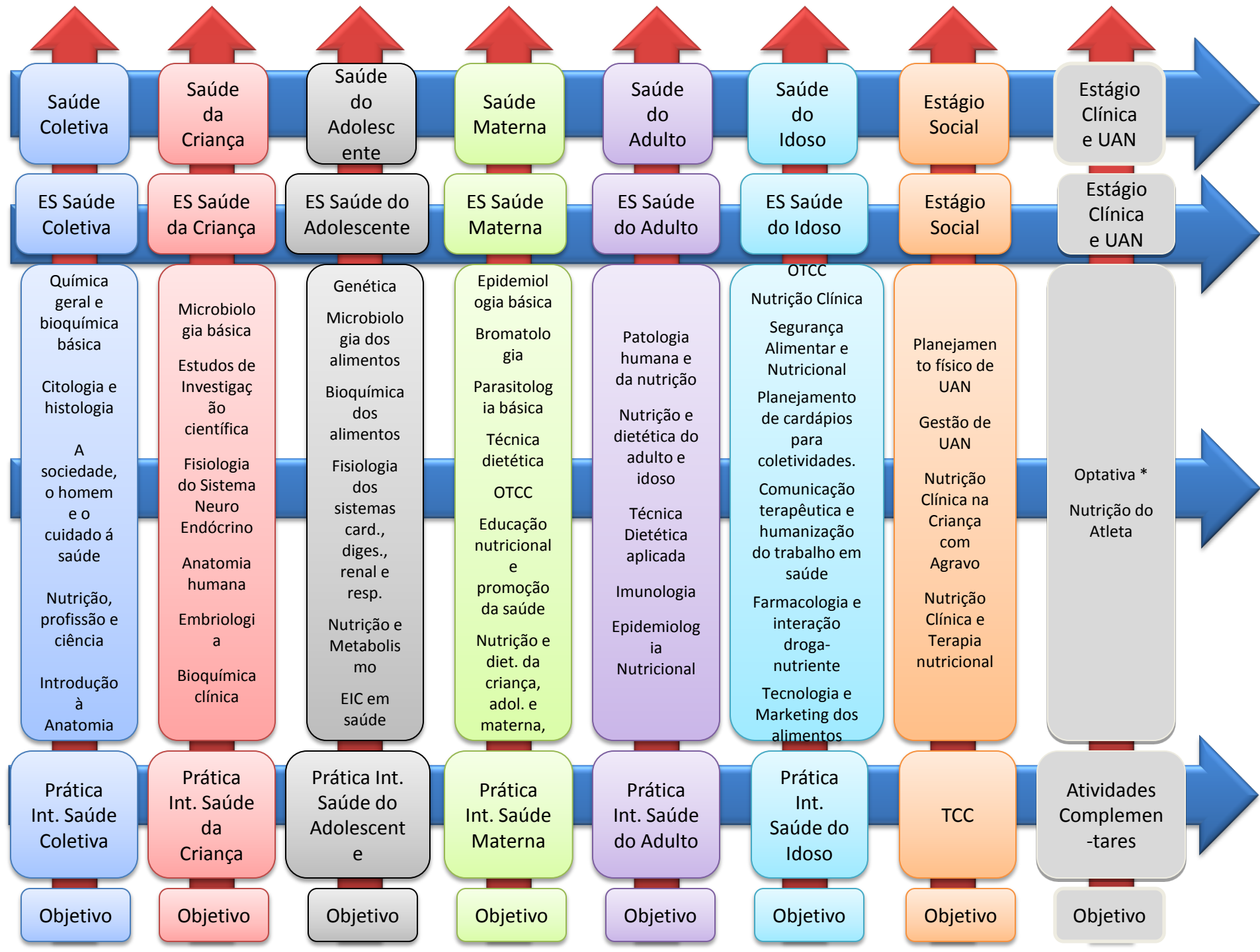
- Intervenção na comunidade

Apresentação final do Trabalho Integrado

- Mostra Científica dos Cursos de Saúde do UNIFEMM







# Práticas Integradoras



# Saúde Coletiva

## 1º Período



# 1º Período – Prática Integradora em Saúde Coletiva

- Desenvolver práticas de saúde integradas com os alunos dos cursos de saúde do UNIFEMM;
- Conhecer uma ESF e identificar sua função no contexto assistencial embasado nos preceitos do SUS;
- Inserir o aluno na realidade da comunidade da Atenção Primária, segundo os preceitos do SUS;
- Realizar visita domiciliar e analisar sua importância dentro da atenção primária;
- Realizar um diagnóstico situacional sintético da ESF;
- Identificar os principais problemas que afetam as populações residentes nas áreas das Estratégias de Saúde da Família;
- Coletar dados para elaboração do Trabalho Integrado e desenvolver intervenção na comunidade com ênfase em saúde coletiva.



## Estratégias de Saúde da Família de Sete Lagoas


- Nutrição
- Enfermagem
- Educação Física









A luta para preservar o meio ambiente começa dentro de , continua no trabalho, mas acompanha na re-  
cepção. Grande parte das agressões à natureza e a nossa saúde tem sua raiz no estilo de vida que adotamos.

Sanamento Básico:  
Cuidados com o LIXO e com a sua SAÚDE.

- **FECHE BEM OS SACOS DE LIXO** E EVITE DEIXÁ-LOS NO CHÃO PARA QUE OS CACHORROS NÃO RASQUEM E ESPALHEM.
- **NÃO COLOQUE O LIXO PARA FORA** MUITO ANTES DA COLETA. SE NÃO TIVER UMA LIXEIRA NA RUA, PENDURE SEU LIXO NO MURO COM UM PREGO.
- **NÃO JOGUE LIXO, ENTULHOS E ANIMAIS MORTOS** NAS RUAS E NOS LOTES VAGOS.
- **LEMBRE-SE!** O ACÚMULO DE LIXO TRÁS MAL CHEIRO E BICHOS (RATOS, BARATAS, ESCORPIÕES E MOSCAS) QUE PODEM TRANSMITIR DOENÇAS PARA COMUNIDADE ONDE VIVE.





# Saúde da Criança

## 2º Período



# 2º Período – Prática Integradora em Saúde da Criança

- Observar higiene das mãos e escovação de dentes das crianças e orientá-las de forma lúdica sobre a importância desses cuidados;
- Realizar prática de microbiologia (controle de população microbiana/higienização das mãos);
- Orientar funcionários sobre doenças causadas pela não observação de hábitos de higiene;
- Avaliar o estado nutricional das crianças, e informar resultados ao responsável pela instituição
- Observar a qualidade e aceitação das refeições na creche;
- Orientar as crianças e pais sobre alimentação saudável com material educativo lúdico: desenhos, cartilha, teatro, revista em quadrinhos;
- Incentivar e orientar o plantio de horta na escola;
- Observar e orientar sobre a preparação da mamadeira e a alimentação complementar;
- Planejar e realizar atividade de Educação em Saúde;
- Coletar dados para elaboração do Trabalho Integrado e desenvolver intervenção na comunidade com ênfase em saúde da criança.



**Treinamento no Laboratório de ETPS**



**Creche no Bairro Santa Rosa**

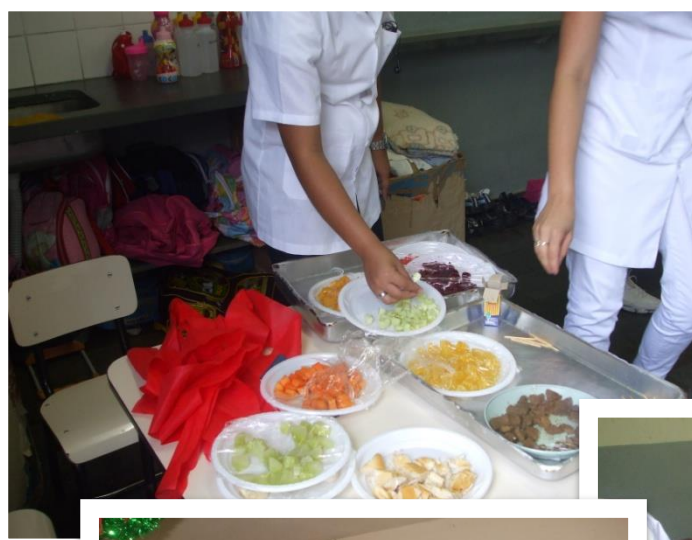


**Visita Domiciliar - ESF**



# Creche Municipal – Bairro Santa Rosa

Atividade de provar alimentos com olhos vendados.







# Saúde do Adolescente

## 3º Período



# 3º Período – Prática Integradora em Saúde do Adolescente

- Realizar diagnóstico socioeconômico e de saúde dos alunos da escola e planejamento de atividades junto à direção da escola;
- Realizar atividade em educação nutricional;
- Realizar avaliação antropométrica dos alunos;
- Realizar avaliação dietética dos alunos;
- Planejar a executar atividades em educação alimentar e nutricional;
- Coletar dados para elaboração do Trabalho Integrado e desenvolver intervenção na comunidade com ênfase em saúde do Adolescente.

## Escola Municipal



## Avaliação Antropométrica



## Estoque de alimentos



## Atividades de Educação Nutricional





**Atividades de Educação Nutricional com adolescentes**



# Saúde Materna

## 4º Período



# 4º Período – Prática Integradora em Saúde Materna

- Realizar o diagnóstico socioeconômico e de saúde da população da ESF;
- Definir atividades junto à enfermeira da ESF;
- Reconhecer ajustes fisiológicos da gestação e fatores de risco das gestantes atendidas na unidade;
- Realizar Atenção Nutricional da Gestante: avaliação antropométrica, avaliação bioquímica, avaliação dietética, intervenção nutricional individual;
- Realizar avaliação nutricional da gestante adolescente;
- Realizar atividade de intervenção nutricional em grupo;
- Realizar Atenção Nutricional à Nutriz;
- Planejar e executar atividade de Educação Nutricional para gestantes e/ou nutrízes;
- Coletar dados para elaboração do Trabalho Integrado e desenvolver intervenção para gestantes e/ou nutrízes.

# Acompanhamento Individual e em grupo. ESF





# Saúde do Adulto

## 5º Período



# 5º Período – Prática Integradora em Saúde do Adulto

- Nas Estratégias de Saúde da Família (ESF):
  - Conhecer a equipe do NASF, presente na ESF e as atividades realizadas com a comunidade; Realizar e participar do grupo operativo do local;
  - Realizar a triagem nutricional;
  - Realização do atendimento nutricional individual;
  - Levantar os conhecimentos adquiridos pela comunidade, juntamente com uma atividade de encerramento;
  - Realizar o retorno do atendimento nutricional individual;
  - Coletar dados para elaboração do Trabalho Integrado e desenvolver intervenção na comunidade.

# 5º Período – Prática Integradora em Saúde do Adulto

- No Hospital:
  - Levantar o diagnóstico da unidade de prática;
  - Conhecer e aplicar os métodos de avaliação nutricional, triagem nutricional e AGS realizados pela nutricionista da instituição;
  - Realizar a antropometria completa;
  - Conhecer a importância dos métodos de recordatório alimentar de 24 hs;
  - Realizar os cálculos para adequação da dieta e discutir;
  - Observar o trabalho do profissional de nutrição em pacientes em UTI;
  - Coletar dados para elaboração do Trabalho Integrado e desenvolver intervenção.

- Hospital Nossa Senhora das Graças
  - Hospital Municipal Monsenhor Flávio D'amato
    - ESF



# Saúde do Idoso

## 6º Período



# 6º Período – Prática Integradora em Saúde do Idoso

- Nas Estratégias de Saúde da Família (ESF):
  - Conhecer o trabalho realizado na unidade com idosos;
  - Traçar o perfil da população de idosos da comunidade;
  - Apresentar e discutir o resultado dos dados obtidos pelos prontuários;  
Aplicar a avaliação nutricional e funcional do idoso;
  - Realizar a Atenção Nutricional ao Idoso, com atividades individuais e coletivas;
  - Realizar evolução em prontuário;
  - Observar alimentação dos idosos;
  - Coletar dados para elaboração do Trabalho Integrado e desenvolver intervenção na comunidade.

# 6º Período – Prática Integradora em Saúde do Idoso

- Na Instituição de Longa Permanência para Idosos (ILPI):
  - Conhecer o trabalho realizado na instituição com idosos;
  - Entrevistar um usuário com o objetivo de conhecer sua realidade;
  - Realizar avaliação nutricional completa, incluindo antropometria e a Mini Avaliação Nutricional;
  - Realizar a evolução em prontuário;
  - Observar alimentação dos idosos;
  - Realizar uma atividade de Educação Nutricional, com produção de material educativo;
  - Coletar dados para elaboração do Trabalho Integrado e desenvolver intervenção na comunidade.

## ILPI Vila Vicentina



## Avaliação Nutricional



## Implantação da horta



**Atividade de  
provar novos  
alimentos**



**Vila Vicentina**



# Estágios Curriculares

## Nutrição Social

Unimed; Planseg

ILPI Vila Vicentina

SMS: NASF, PSE, SISVAN

SM Assistência Social:  
Abrigos

## Nutrição Clínica

Hospital Municipal

Hospital Irmandade  
Nossa Senhora das  
Graças

Hospital Libertae  
(convênio em  
andamento)

## Unidades de Alimentação e Nutrição

Massima Alimentação (Iveco, FPT)

Stillus Alimentação (Rest. Popular,  
Rest. do Trabalhador)

Total Alimentação (Auto Forjas,  
Sodecia, Vibra Agroindustrial)

GR Serviços de Alimentação (Plantar  
Siderurgia, Elma Chips)

Sodexo (Brenan Cimentos, Bombril)

Organizações Nutri (OMR, ASK)

Restaurante da Embrapa;  
Restaurante da USFS

# Impactos Obtidos



# Principais Resultados

- ✓ Atendimento às demandas da comunidade
- ✓ Alta empregabilidade dos egressos do curso nos campos de prática
  - NASF, PSE, SISVAN, Unimed
- ✓ Estreitamento de Parcerias
  - SMS; SME; ILPI; Hospitais
- ✓ Abertura de novos campos de trabalho para o nutricionista (levantamento de demanda)
- ✓ Relatos recorrentes de alunos e ex-alunos reconhecendo a importância das Práticas Integradoras para a formação profissional.

# DEPOIMENTOS



O curso de Nutrição do UNIFEMM me fez almejar e alcançar horizontes que jamais havia planejado. Estive por 4 anos diante de uma instituição séria e de respeito que dispõe de mestres competentes e empenhados na tarefa de ensinar. Um curso muito bem estruturado, com algumas riquezas que fizeram toda a diferença: trabalho integrado, ciclo da vida e o contato com a prática desde o primeiro semestre. Posso afirmar que esses diferenciais me abriram um leque de oportunidades.

**Rosângela Fernandes**

*Ex-Aluna | Nutricionista da Secretaria de Saúde*



Desde o início do curso de Nutrição do UNIFEMM, busquei absorver todo o conhecimento oferecido. A dedicação foi logo reconhecida pelo mercado e, então, consegui um estágio curricular na área social da Unimed Sete Lagoas, sendo prorrogado pelo mesmo período após seu término. Mesmo com o fim do contrato, não levou outros seis meses para a empresa novamente me chamar, mas desta vez, como uma profissional da área.

**Sidnelle Land de Souza**

*Ex-Aluna UNIFEMM | Nutricionista da Unimed*



O curso de Nutrição do UNIFEMM contribuiu para que eu me formasse sabendo exatamente em qual área gostaria de atuar. O corpo docente composto por profissionais capacitados e sempre dispostos a contribuir com suas experiências me inspirou a acreditar na minha profissão e no meu potencial.

**Tamires Cássia de Melo Souza**

*Ex-Aluna UNIFEMM*



# Obrigada!

[patricia.fonseca@unifemm.edu.br](mailto:patricia.fonseca@unifemm.edu.br)

**(31) 2106-2107**

